

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.12 Психология труда

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Практическая психология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *Психология труда* - изучение и описание психических особенностей трудовой деятельности, основных психологических признаков труда и профессии; рассмотрение процесса развития психики человека в различных видах труда; выявление соответствия организации процессов труда психическим и психофизиологическим возможностям человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе, в предметной области ОПК-1.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии, ОПК-1.3. Представляет полученные результаты исследования в разных формах	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеть: способами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8.1. Знает: способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Определяет приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования	Знать: способы выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и

политики процедуры	и	организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи ОПК-8.3. Соблюдает требования к выполнению своих профессиональных обязанностей и функций в организациях разного типа. ОПК-8.4. Владеет современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдением норм организационной политики.	процедуры
			Владеть: способами выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	1	36	10	18	-	28	10	8	-	-	-
4	8	3	108	12	28	-	40	16	41	-	27	Экзамен
Итого		4	144	22	46	-	68	26	49	-	27	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Становление и развитие психологических наук о труде	2	4		6	2	2	
2	Психологическое понимание труда и профессии	6	8		14	4	3	
3	Профессионально-личностное развитие человека в труде	2	6		8	4	3	
	7 семестр	10	18		28	10	8	
4	Профессиографические основы изучения человека в труде	2	8		10	4	11	
5	Системное изучение профессиональной деятельности	4	8		12	4	10	

6	Психофизиологические параметры трудовой деятельности	4	8		12	4	10	
7	Профессиональный психолог как субъект труда	2	4		6	4	10	
	8 семестр	12	28		40	16	41	
	Экзамен							27
	Итого:	22	46	-	68	26	49	27

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие психологических наук о труде.

Понятие о труде. Этапы эволюции представлений о труде. Труд как феномен человеческой природы. Труд как фактор исторического развития человека. Определение психологии труда. Психология труда как отрасль психологической науки. Центральная проблема психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Вклад в историю развития представлений о труде психологических и социологических наук. Развитие психотехники. Различия научной организации труда и психотехники. Определение эргономики. Связи психологии труда с инженерной психологией, акмеологией, эргономикой.

История становления психологии труда в России и за рубежом. Возникновение и развитие психологии труда в зарубежных странах: гуманистическое направление менеджмента, системный подход в менеджменте, ситуационный (релятивистский) подход в научном менеджменте, концепция развивающейся организации. Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Школа организации производства Ф. Тейлора. Принципы научной организации труда: классификация действий и операций, отбор сотрудников, материальное поощрение успехов, сотрудничество персонала, разделение труда. Индивидуальная психотехника Г. Мюнстерберга. Проблемы хозяйственной психотехники. Задачи психотехники: оценка профпригодности, повышение производительности труда, помощь в проявлении желательных психических эффектов. Развитие социологии и психологии управления (М. Вебер, А. Файоль, Э. Мейо). Техничко-психологическое проектирование средств труда в промышленности.

Предпосылки становления психологии труда в России. Возникновение и развитие отечественной психотехники. Достижения психологии труда в XX веке. Исследования психологических компонентов труда с позиций деятельностного подхода (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов). Разработка систем «человек-машина» (СЧМ). Психологический анализ социотехнических систем. Понятие человеческого фактора в производственных системах. Психологическое изучение труда оператора СЧМ.

Развитие психологии труда в XXI веке. Современные теории менеджмента. Изменение трудовых функций. Психологические проблемы труда в виртуальной среде.

Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии.

Исторические и современные аспекты управления трудом. Эргатические системы. Понятия «труд», «профессия», «специальность», «трудовой пост». Основные характеристики профессий. Жизненный цикл профессий. Профессия и специальность. Предмет, средства, условия труда. Психологические признаки труда. Эргатические функции. Трудовой пост и его структура. Квалификация как уровень профессионального мастерства. Уровни профессионализма.

Психологические особенности трудовой деятельности. Психологические признаки труда. Системный подход к анализу трудовой деятельности. Понятие «коллективный субъект труда».

Методы психологии труда. Профессиографический метод. Методы анализа и проектирования деятельности. Опросные методы: интервью, анкета, фокус-группа. Аппаратные методы. Анализ документации. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Виды наблюдения. Методы анализа действий. Тестовые методы. Производственный и лабораторный эксперимент. Анализ рабочего пространства. Метод экспертных оценок. Направления использования компьютерных технологий в исследовании проблем психологии труда.

Тема 3. Профессионально-личностное развитие человека в труде.

Развитие субъекта труда. Психологическая структура субъекта труда. Основные этапы и методы развития человека как субъекта труда и профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Типы и уровни самоопределения. Личностное самоопределение. Основные факторы

выбора профессии. Цель и мотивы профессионального самоопределения. Трудовая мотивация (внешние и внутренние факторы).

Различные подходы к изучению профессионального становления и развития человека (Д. Сьюпер, Е.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.А. Климов). Понятие профессиональной социализации, профессионального развития, профессиональной идентичности. Профессиональная карьера. Стадии профессиональной социализации. Кризисы профессионального развития. Психологическое выгорание в деятельности. Профессиональные деформации и деструкции. Психологические детерминанты и уровни профессиональных деструкций.

Параметры профессионального развития: продуктивность и зрелость, детерминация профессионального становления, неравномерность и гетерохронность. Периодизация профессионального развития. Развитие профессионального самосознания. Профессиональная идентичность. Трудовая мотивация, методы определения. Психологические аспекты трудового воспитания.

Тема 4. Профессиографические основы изучения человека в труде.

Профессиограмма как описательно-технологическая характеристика различных видов деятельности. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Профессиоведение: классификация профессий, описательная и аналитическая профессиограммы. Формула профессий. Схемы анализа профессий. Организация профотбора на основании профессиографии. Психологические проблемы отбора, расстановки и оценки кадров. Психологические и акмеологические методы оценки субъекта труда.

Профессиограмма и психограмма. Понятие «профессионально важные качества (ПВК)». Формирование подсистемы профессионально важных качеств в труде. Гетерохронность процесса формирования ПВК. Соотношение структуры профессиональной деятельности и ПВК. Понятие «индивидуальный стиль деятельности» в психологии. Концепция интегральной индивидуальности. Диагностика, формирование и развитие системы ПВК. Профессионально важные и профессионально значимые качества субъекта труда.

Профессиональный отбор и профессиональный подбор кадров. Общая схема профессионального отбора. Психологические методы в процедурах профотбора.

Психология профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность. Относительная и абсолютная пригодность. Надежность в трудовой деятельности.

Тема 5. Системное изучение профессиональной деятельности.

Основы психологического анализа трудовой деятельности. Классификация рабочих профессий. Классификация основных условий, определяющих эффективность труда. Система взаимодействия человека с машиной. Методы инженерной психологии.

Анализ профессиональной деятельности как системы: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический уровни профессиональной деятельности. Компонентно-целевой уровень анализа деятельности.

Системогенез профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков, А.В. Карпов). Понятие «психологическая система деятельности». Формирование мотивов профессиональной деятельности. Генезис мотивационной структуры профессиональной деятельности. Формирование цели профессиональной деятельности. Цель как результат, цель как уровень достижений. Нормативно одобренный способ деятельности (НОСД). Нормативно заданные и субъективно принятые цели профессиональной деятельности. Выработка критериев оценки достижения цели. Программа профессиональной деятельности. Формирование информационной основы деятельности.

Формирование представлений о компонентном составе деятельности. Формирование представлений о способах выполнения действий. Формирование представлений о программе деятельности, константные и переменные структуры деятельности. Понятие «информационная основа деятельности» (ИОД). Уровни формирования ИОД: сенсорно-перцептивный, когнитивный, образно-оперативный. Принцип оперативности в формировании ИОД. Психологические регуляторы труда в рамках образно-оперативного уровня ИОД. Процессуальные и результативные признаки профессиональной деятельности.

Тема 6. Психофизиологические параметры трудовой деятельности.

Место психологии труда среди наук о трудовой деятельности: эргономики, инженерной психологии, психологии профессий, физиологии труда, НОТ, гигиены труда.

Понятие функционального состояния человека. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Методы диагностики функциональных состояний. Функциональное состояние и шкала активации. Динамическое рассогласование. Адекватная мобилизация. Работоспособность, динамика работоспособности. Кривая работоспособности. Методы коррекции функциональных состояний. Субъективные и объективные параметры утомления. Определение и роль функциональных состояний работника. Монотония в трудовой деятельности. Стресс и дистресс в труде. Основные виды профессионального стресса. Причины профессионального стресса. Варианты проявления стресса в труде. Эффект «выгорания». Профессиональное и эмоциональное выгорание. Трудоголизм как психологическое явление.

Режим работы и процесс труда. Адаптация к труду. Утомление и восстановление. Причины возникновения ошибок в работе. Источники информационных перегрузок. Проблемы восприятия, внимания, памяти и принятия решения в профессиональной деятельности. Возможности развития и ограничения когнитивной сферы в трудовом процессе. Психология трудовой безопасности и защиты персонала. Человеческий фактор в появлении несчастных случаев. Трудовая деятельность в экстремальных и критических ситуациях.

Внешние и внутренние мотивационные факторы. Удовлетворенность работой и вовлеченность в нее. Факторы удовлетворенности трудом. Проблема повышения трудовой мотивации.

Психомоторика в производительном труде. Средства исполнительской деятельности (органы управления). Модели исполнительской деятельности. Концепция построения движений Н.А. Бернштейна. Современные модели сенсомоторной деятельности. Рационализация рабочих движений. Выработка профессиональных знаний и навыков. Кривая упражнений и тренинг рабочих действий. Упражнение и кривая обучения.

Когнитивная сфера субъекта труда. Модели переработки информации у человека. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления в трудовой активности. Роль памяти, внимания, воображения, мышления в профессиональной деятельности.

Тема 7. Профессиональный психолог как субъект труда.

Особенности и структура профессиональной деятельности психолога. Ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности психолога. Трудовые функции и трудовой пост психолога. Отличия трудовых постов психологов разных специальностей. Требования, предъявляемые к профессии психолога и к его личности. ПВК и ПЗК психолога.

Психолог-исследователь трудовых процессов. Основные концептуальные установки в деятельности психолога-исследователя. Проблема «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта. Психолог-практик как субъект труда. Сложность построения «модели специалиста» психолога-практика. Основные этические проблемы в деятельности психолога-практика.

Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания психолога. Методы изучения профессиональной деятельности психолога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488725>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049>
4. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>
5. Психология труда: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>
 6. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

Дополнительная литература

1. Фугелова Т.А. Инженерная психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492960>
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622>
3. Собольников В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413>
4. Воронина Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2018. — 117 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427202>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.